

BIBLIOGRAFIA

Antonio Villalba Pérez
José A. Ferrández Mora
1.996

GUÍA BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA DEFICIENCIA AUDITIVA.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA

COLIN, D. (1980). Psicología del sordo. Madrid: Toray-Masson.

MARCHESI, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico en el niño sordo. Madrid: Alianza.

MYKLEBUST, H. (1975). Psicología del sordo. Madrid: Magisterio Español.

RODRÍGUEZ SANTOS, J. M (1989). Aspectos cognitivos del niño sordo. FIAPAS, 8. Madrid.

APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR A LA DEFICIENCIA AUDITIVA

APANDA (1984). Sordera. Del diagnóstico al tratamiento. Corrientes actuales. Cartagena: APANDA.

FORTICH, L. (1987). La deficiencia auditiva. Una aproximación interdisciplinar. Valencia: Promolibro.

LAFONT, S. L. (1987). Los niños con deficiencia auditiva. Barcelona: Masson.

ASPECTOS AUDIOLÓGICOS Y AUDIOMÉTRICOS.

C.N.R.E.E. (1991). Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva. Madrid: MEC.

DE SEBASTIÁN, G. (1979). Audiología práctica. Buenos Aires: Panamericana.

NORTHERN, J. (1979). Trastornos de la audición. Barcelona: Salvat.

PIALOUX (1978). Manual de logopedia. Barcelona: Toray-Masson.

José A. Ferrández Mora y Antonio Villalba Pérez. Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana, 1.996.

QUIRÓS, J. B. Y D'ELIA, N. (1973). Introducción a la audiometría. Buenos Aires: Paidós.

ASPECTOS EDUCATIVOS EN LA DEFICIENCIA AUDITIVA

AROCA ROZALÉN, M.(1983). Voz y pronunciación en el discapacitado auditivo. Buenos Aires: Puma.

BELLOTTO, R. (1983). Voz y pronunciación en el Discapacitado auditivo. Buenos Aires: Puma.

C.N.R.E.E. (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Valencia: Generalitat Valenciana.

HERREN, H. (1982). Estudios sobre la educación de los niños y adolescentes sordos. Barcelona: Médico y Técnica.

MARCHESI, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico en el niño sordo. Madrid: Alianza.

PERELLÓ, J.(1978). Sordomudez. Barcelona: Científico Técnica.

LENGUAJE DE SIGNOS.

MARCHESI, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico del niño sordo. Madrid: Alianza.

MONFORT, M. JUAREZ, A. (1982). Programa Elemental de Comunicación Bimodal. Madrid: Cepe.

PERELLÓ, J. FRIGOLA, J.(1987). Lenguaje de signos manuales. Barcelona: Científico Técnica.

PINEDO PEYDRO, F. J. (1989). Nuevo diccionario gestual español. Madrid: Fomento de empleo de minusválidos.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

ALEGRIA, J. LEYBAERT, J. (1985). Adquisición de la lectura en el sordo. Un enfoque psicolingüístico. Madrid: Cepe.

José A. Ferrández Mora y Antonio Villalba Pérez. Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana, 1.996.

ALEGRÍA, J. (1990). Adquisición de la lectura en el niño sordo. Problemas. Madrid: Ministerio de Asuntos sociales.

ALEGRÍA, J. LEYBAERT, J. (1987). Adquisición de la lectura en el niño sordo. Serie documentos, 5. Madrid: MEC.

ALONSO, P. GUTIERREZ, A. FERNANDEZ, A. VALMASEDA, M. (1991). El alumno con problemas de audición. Madrid: MEC. CUREE.

ALONSO, P. DIAZ, E. MADRUGA, B. VALMASEDA, M. (1991). Introducción a la comunicación bimodal. Madrid: CNREE. MEC.

ALMIRALL, R. (1993). Reflexiones acerca de la adquisición de la competencia lingüística por los niños sordos. Madrid: Rev. Log. Fon. Audiol. Vol: XIII, 3.

ALPINER, J. G. (1980). Háblame. Buenos Aires: Panamericana.

ARANCÓN, A. ASENSI, A. FERRÁNDEZ, J. A. (1995). Descripción y organización de un centro de integración de deficientes auditivos. Revista FIAPAS, N°: 42. Madrid.

ASHMAN, A. CONWAY, R. (1990). Estrategias cognitivas en educación especial. Madrid: Santillana.

BASIC, C. PUIG, R. (1988). Comunicación aumentativa. Madrid: INSERSO.

BARONA, R. FERRÁNDEZ, J. A. ROS, V. VILLALBA, A. (1992). Percepción del lenguaje en hipoacusias profundas prelocutivas. Sociedad Española de Otorrinolaringología. Madrid.

BARONA, R. FERRÁNDEZ, J. A. ROS, V. VILLALBA, A. (1992). Sistemas de evaluación de la percepción del lenguaje en hipoacusias profundas prelocutivas. Sociedad Española de otorrinolaringología.

BARONA, R. FERRÁNDEZ, J. A. ROS, V. VILLALBA, A. (1993). Estudio del sistema vestibular en niños con hipoacusia profunda. Sociedad Española de Otorrinolaringología. Cádiz.

BAUMANN, J. (1990). La comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.

BECERRO, L. PÉREZ, M. C. (1987). Educación del niño sordo. Madrid: UNED.

BOUTON, CH. (1976). El desarrollo del lenguaje. Buenos Aires: Huemul.

BRAVO, C. (1987). Orientaciones para la educación del niño con Deficiencia Auditiva. Madrid: MEC, n°: 1.

José A. Ferrández Mora y Antonio Villalba Pérez. Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana, 1.996.

BRENNAN, W. (1988). El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Siglo XX / MEC.

CAMBRA, C. (1993). Proceso de composición de textos narrativos escritos por alumnos sordos. Madrid: Rev. Log. Fon. Audiol. Vol: XIII, nº: 2.

COLL, C. (1987). Psicología y Curriculum. Barcelona: Laia.

CONRAD, R. (1977). Lipreading by deaf and hearing children. British J. Educ. Psychol, 47.

C.N.R.E.E. (1988). La deficiencia auditiva. Serie Guías. Madrid: MEC.

COOPER, J. D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor y MEC.

CHAVARRIA, S. (1991). Hacia un modelo de formación de profesores de Sordos. Mérida: AEES.

CHAVARRIA, S. (1994). Educación de la persona sorda: controversia sin fin. Cartagena: APANDA, nº: 2.

ENTWISTLE, N. (1988). La comprensión del aprendizaje en el aula. Madrid: Paidós. MEC.

FERNÁNDEZ, M. P. (1992). Los inicios de la comunicación y la sordera prelocutiva. Madrid: Rev. Log. Fon. Audiol. Vol: XII, nº: 2.

FERRÁNDEZ, J. A.(1989). La lectura en el curriculum escolar del niño sordo. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, vol: 3.

FERRÁNDEZ, J. A. (1990). La práctica de la lectura en el niño sordo. Revista FIAPAS, Nº: 14. Madrid.

FINE, J. (1977). La sordera en la primera y segunda infancia. Buenos Aires: Panamericana.

FORTICH, L.(1987). La deficiencia auditiva: una aproximación interdisciplinar. Valencia: Promolibro.

FORTICH, L. (1990). Los padres ante la sordera del hijo: repercusiones psicológicas. Madrid: Rev. Psicol. Gral. Aplic. Nº: 43 (1).

FURTH, H. (1981). Pensamientos sin lenguaje. Madrid: Marova.

GAJIC, K. (1985). Habla y audición. Método Verbotonal. Valencia: Nau.

José A. Ferrández Mora y Antonio Villalba Pérez. Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana, 1.996.

GARRIDO, J. (1989). *Cómo programar en Educación Especial*. Madrid: Escuela Española.

GIMENO, J. (1989). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

GUTIERREZ, A. (1985). *El lenguaje de los signos: reflexiones desde una perspectiva personal*. Madrid: AEES.

GUTIERREZ, A. (1991). *Desarrollo y adquisición del lenguaje en el niño sordo y en el niño oyente*. Madrid: FIAPAS, 24-25.

HARRIS, R. (1978). *Impulse control in deaf children* Academic Press.

HEGARTY, S. (1986). *Aprender juntos: la integración escolar*. Madrid: Morata.

HEGARTY, S. POCKLINGTON, K. (1989). *Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades especiales*. Madrid: MEC y Siglo XXI.

HEIMLICH, J. PITTELMAN, S. (1990). *Los mapas semánticos. Estrategias de aplicación en el aula*. Madrid: Aprendizaje Visor y MEC.

HIDALGO, J. R. (1992). *Fundamentos neurológicos del MAERS*, en TORRES, S. (1992). *Discapacidad y sistemas de comunicación*. Madrid: Ministerio Asuntos Sociales.

LAFONT, J. C. (1987). *Los niños con deficiencias auditivas*. Barcelona: Masson.

JHONSTON, E. JOHNSTON, A. (1988). *Desarrollo del Lenguaje. Lineamientos piagetianos*. Buenos Aires. Médica Panamericana.

LANGFORD, P. (1990). *El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria*. Madrid: Paidós/MEC.

LANGFORD, P. (1989). *El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Madrid: Paidós/MEC.

LOÖVE, A. (1982). *Detección, diagnóstico y tratamiento temprano en los niños con problemas de audición*. Buenos Aires: Panamericana.

LOÖVE, A. (1982). *Estimulación temprana del bebé sordo*. Buenos Aires: Panamericana.

LOÖVE, A. (1981). *Audiometría en el niño. Implicaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Panamericana.

LYNAS, W. (1988). *Signs systems in especial education*. *Child language Teaching and therapy*, 4-3.

José A. Ferrández Mora y Antonio Villalba Pérez. *Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva*. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana, 1.996.

MARCHESI, A. (1978). Lenguaje, imagen y operación. Madrid: Rev. Psic. Gral. Aplic. Nº: 150.

MARCHESI, A. FERNÁNDEZ, E. RUIZ, J. M. (1980). La memoria de los sordos profundos. Madrid: Rev. Psic. Gral. Aplic. Nº: 35.

MARCHESI, A. COLL, C. PALACIOS, J. L. (1990). Psicología del desarrollo y Educación. Madrid: Alianza Universidad.

MASPETIOL, M. (1983). La educación del niño sordo por los padres antes de la escuela. Buenos Aires: Publicaciones Argentinas.

MEADOW, K. (1980). Deafness and child development. London: Edward Arnold.

MIES, A. (1991). El texto en la comprensión lectora. Madrid. Rev. Log. Fon. Audiol. Vol: XII, nº: 4.

MONFORT, M. JUAREZ, A. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.

MONFORT, M. (1985). Los trastornos de la comunicación en el niño. Madrid: Cepe.

MONFORT, M. JUAREZ, A. (1993). Los niños disfásicos. Madrid: Cepe.

MORGON, A. (1978). Educación precoz del niño sordo. Barcelona: Toray-Masson.

MIX, G. (1978). Corriente prevaleciente de educación para niños y jóvenes hipoacúsicos y sordos. Buenos Aires: Panamericana.

MYKLEBUST, H. R. (1975). Psicología del sordo. Madrid: Magisterio Español.

NISBERT, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.

NOLAN, M. (1983). Atención familiar al discapacitado auditivo. Madrid: INSERSO.

ORTÍ, M. C. FORTICH, L. (1991). Cómo afecta la sordera del hijo a los padres. En presente y futuro del Deficiente auditivo. Cartagena: FIAPAS.

PATTIEPEILUHU, S. (1990). La F. P. De las personas sordas en Holanda. Valencia: Actas Seminario Internacional HELIOS, CEE y Diputación Provincial Valencia.

PERELLO, J. (1978). Sordomudez. Barcelona: Científica Técnica.

PERELLO, J. FRIGOLA. (1988). Lenguaje de signos manuales. Barcelona: Científico Técnica.

PERIER, O. (1990). Mecanismos de comprensión del lenguaje. Madrid: Ministerio Asuntos Sociales.

José A. Ferrández Mora y Antonio Villalba Pérez. Atención Educativa de los alumnos con NEE derivada de una deficiencia auditiva. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana, 1.996.

- PINEDO PEYDRÓ, F. (1981). El sordo y su mundo. Madrid: FNSE.
- QUIGLEY, S. (1976). Some aspects of the verb system in the language of deaf student. Jour. Speech and Hearing Research n°: 19.
- QUIGLEY, S. (1976). Complement structures in the language of deaf student. Jour. Speech and Hearing Research, n°: 19.
- QUIGLEY, S. (1978). The test of syntactic Abilities. Oregon: Beaverton.
- QUIGLEY, S. KRETSMER, R. (1982). The education of deaf children. London: Arnold.
- QUIGLEY, S. (1984). Language and deafnes. San Diego: College Hill Press.
- RAMÍREZ CAMACHO, R. (1982). Conocer al niño sordo. Madrid: Cepe.
- RODA, M. GROVE, C. (1987). Language cognition and deafnes. London. Lawrance Erlbaum P.
- SAIZ, F. (1994). Proyecto LAO. Logopedia asistida por ordenador. Revista APANDA, N° 1. Cartagena.
- SANCHEZ, P. (1991). Interacción madre-hijo: diferencias atribuibles a la sordera materna. Rev. Log. Fon. Audiol. Vol: XI. N°: 4.
- SEARLE, J. R. (1980). Actos de habla. Ensayos de Filosofía del lenguaje. Madrid: Cátedra.
- SERRA, M. (1982). Comunicación, pensamiento y lenguaje en el niño sordo profundo. Rev. Log. Fon. Audiol. Vol: II.
- SIMMONS, A. (1962). A comparison of the type token ratio of spoken and written language of then deaf and hearing children. The volata review, n°: 42.
- SMITH, F. (1990). Para darle sentido a la lectura. Madrid: Aprendizaje Visor.
(1989). Cómo aplicar estrategias de enseñanza 1 y 2. Barcelona: Ceac.
- SPRINGHOUSE CORPORATION (1989). Cómo aplicar estrategias de enseñanza 1 y 2. Barcelona: Ceac.
- STENHOUSE, L. (1987). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.
- SURIA, M^a D. (1982). Guía para padres de niños sordos. Barcelona: Herder.

TANN, C. S. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata y MEC.

TORRES, S. (1988). La palabra complementada. Madrid: Cepe.

TORRES, S. (1992). Discapacidad y sistemas de comunicación. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

TOUGH, J. (1990). Lenguaje, conversación y educación. Madrid: Aprendizaje Visor.

TRIADO, C. (1991). El desarrollo de la comunicación en el niño. Madrid: Rev. Log. Fon. Audiol. Vol: XI, nº: 3.

VAN DIJK, J. (1986). An educational curriculum for deaf blind multihandicapped person. Londres: Cromhelm.

VERNON, J. A. (1974). Round window stimulation in man. San Francisco. Velo Blind. Inc.

VILLALBA, A. LÓPEZ, M. MARTINEZ, B. (1990). La educación del sordo en Dinamarca. Madrid: FIAPAS, nº: 16.

VILLALBA, A. (1991). El programa Europeo HELIOS. Madrid. AESS, nº: 36.

VILLALBA, A. FERRÁNDEZ, J. A. ROS. V. (1994). Instrumentos de valoración de la percepción del habla en el niño sordo. Revista F.E.P.A.L. Nº: 45.

VYGOSTKY. (1973). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pleyade.

WOOD, D. (1983). El desarrollo lingüístico y cognitivo en los deficientes auditivos. Madrid: Infancia y aprendizaje, nº: 3.

ZAPPELA, M. (1994). Terapia familiar sistémica y etiología de graves problemas de comportamiento y comunicación. Castellón: Symposium Internacional Trastornos graves de problemas de comportamiento y comunicación.